

La ciudadanía desde la escuela: vivir en el Perú



Estudio de opinión pública para conocer **percepciones** y expectativas sobre **ciudadanía** y formación ciudadana de estudiantes, docentes, y familias en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura

GUSTAVO MOHME LLONA
Fundación



Serie Miscelánea, volumen 38

La ciudadanía desde la escuela: vivir en el Perú

© IEP Instituto de Estudios Peruanos
Horacio Urteaga 694, Jesús María. Lima, Perú

© Fundación Gustavo Mohme Llona
Av. Rivera Navarrete 788 (piso 8), San Isidro. Lima, Perú

Hecho el depósito legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N.º 2016-04939

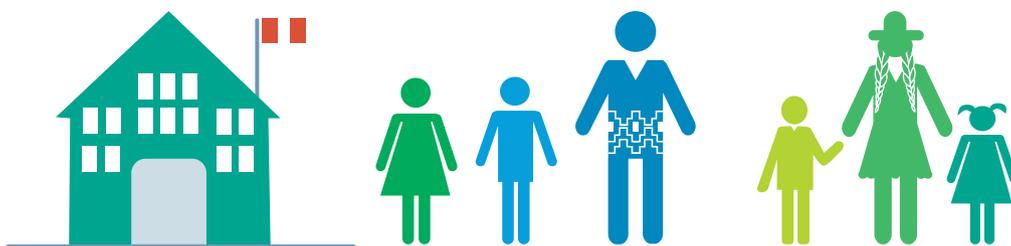
Registro del proyecto editorial en la
Biblioteca Nacional N.º 11501131600392

Investigación y análisis:

Jorge Aragón
Marylia Cruz
Carolina de Belaunde
Mariana Eguren
Natalia González
Andrea Román

Diseño y diagramación: Berthi Gibaja
Coordinación de la edición: Rafael Nova

La ciudadanía desde la escuela: vivir en el Perú



Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela

La ciudadanía desde la escuela en el Perú
Estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes, y familias en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura

Investigación y análisis:

Jorge Aragón
Marylia Cruz
Carolina de Belaunde
Mariana Eguren
Natalia González
Andrea Román

Este estudio fue posible gracias al Fondo de Oportunidades – Iniciativa Think Tank Initiative (TTI)



Una mirada al Perú: estudiantes, familias y docentes

Lo que se enseña y aprende en la escuela con respecto a la ciudadanía, las instituciones y la democracia debería estar vinculado con la realidad en la que viven los estudiantes, sus familias y docentes. Siguiendo esa premisa, el estudio que aquí presentamos recoge las percepciones que estudiantes de primaria y secundaria de escuelas públicas, sus padres, madres y docentes tienen sobre la sociedad peruana. Las mismas que están en constante interacción y que se seguirán reproduciendo en el tiempo porque se aprenden y enseñan en la escuela y en las familias.

¿Qué piensan los estudiantes, padres y madres de familia, y docentes de escuelas públicas de los principales problemas de su barrio y del país en el que viven? ¿Qué opinan los estudiantes de la sociedad en la que se están haciendo adultos? ¿Cómo perciben los padres y madres de familia el país en el que construyen el futuro de sus hijos? ¿Cómo evalúan los

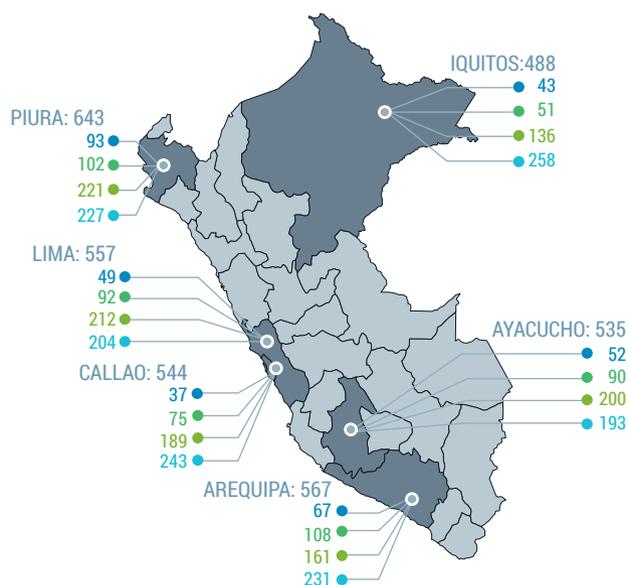
docentes los principales desafíos de la sociedad peruana?

Este estudio forma parte de las actividades de “Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela”, iniciativa de la Fundación Mohme (FM) y del Instituto de Estudios Peruanos (IEP) que considera a la escuela como un espacio privilegiado para que las personas aprendan a demandar el reconocimiento de sus derechos y a asumir sus obligaciones, a relacionarse positivamente y a manejar conflictos de forma tal que se fortalezca la identificación con una comunidad social y política. Esperamos que estos resultados constituyan un punto de partida para fortalecer el trabajo en la escuela, teniendo en cuenta que en ella se reproducen muchos sentidos comunes sobre el país (muchas veces negativos), pero que también es posible crear algunos nuevos orientados a construir una sociedad más democrática.



Ficha técnica

En octubre del 2015 se aplicó una encuesta de opinión pública en 22 escuelas públicas ubicadas en zonas urbanas marginales de las ciudades de Arequipa, Ayacucho, Iquitos, Lima, Piura, y de la Provincia Constitucional del Callao. El diseño muestral fue probabilístico estratificado basado en el registro de escuelas públicas, con aleatoriedad respecto al aula del grado seleccionado. Como resultado de la aplicación de encuestas autoadministradas, se obtuvo una muestra conformada por 1356 estudiantes de 6to. de primaria, 1119 estudiantes de 4to. de secundaria, 518 padres de familia y 341 docentes. El tamaño de la muestra y el diseño muestral permiten realizar estimaciones con un margen de error de 2.5% puntos porcentuales y con un nivel de confianza del 95%.



Vivir en el Perú no es fácil

En opinión de nuestros entrevistados, la sociedad peruana es peligrosa, violenta, conflictiva, hostil, discriminatoria y desigual

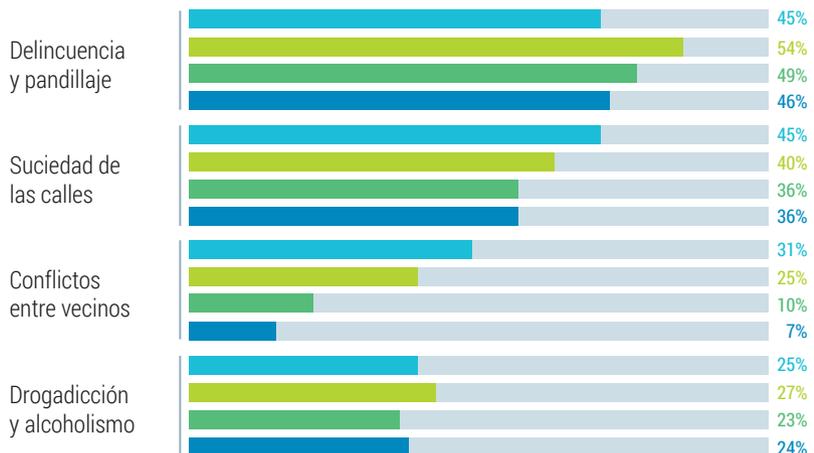


Principales problemas de tu barrio y del país

Cuando se pregunta por los problemas del barrio, en todos los grupos, la delincuencia y el pandillaje aparecen en el primer lugar; seguido por la suciedad en las calles. En cuanto a los principales problemas del país, la delincuencia aparece de nuevo en primer lugar. Sin embargo, para la mitad de los estudiantes de 4to. de secundaria y de padres y madres de familia, y para más de un 30% de docentes la pobreza es considerada uno de los principales problemas del país en la actualidad. Estos resultados nos hablan de una experiencia diaria marcada por la carencia de recursos y oportunidades, la ausencia de servicios públicos de calidad y por una alta sensación de inseguridad personal.

¿Cuáles son los principales problemas de tu barrio?

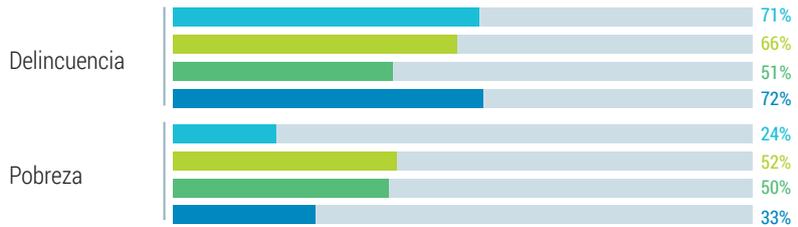
- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes





¿Cuáles son los principales problemas del país?

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes

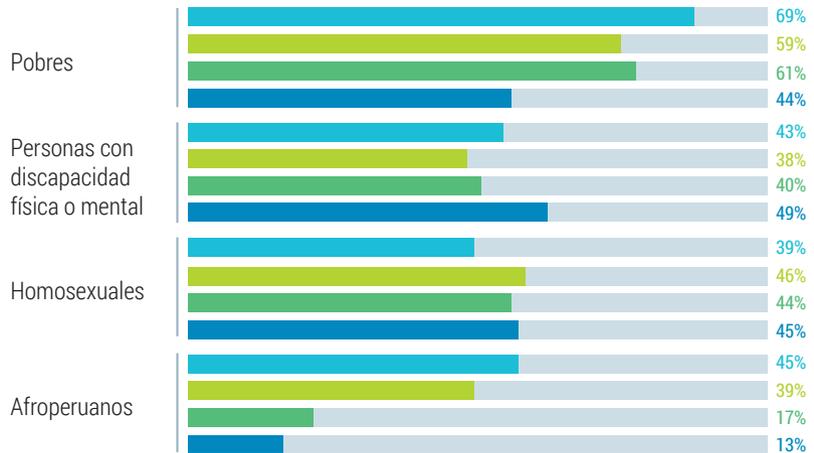


Prejuicios que alimentan la discriminación

En nuestro país las relaciones entre las personas están marcadas por diferentes prejuicios y por actitudes de discriminación. Según nuestros entrevistados, los pobres, las personas con discapacidad física y mental, y los homosexuales son percibidos como los grupos de personas que sufren con mayor intensidad la discriminación. Sin embargo, dependiendo de la zona del país, varía el grupo que se considera como el más discriminado: en Iquitos, los homosexuales y, en Ayacucho, las personas que no tienen el castellano como lengua materna y las personas de zonas rurales.

¿Cuáles son los grupos de personas que sufren más discriminación en nuestro país?

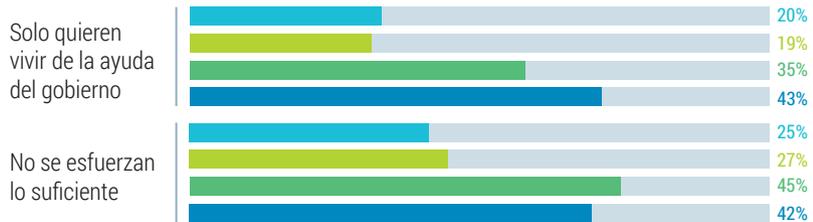
- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



Alrededor de un 40% de docentes y padres y madres de familia piensa que los pobres son pobres porque solo quieren vivir de la ayuda del Estado o porque no se esfuerzan lo suficiente. De manera similar piensan alrededor de un 25% de los estudiantes entrevistados. Con relación a los indígenas, las percepciones que se tiene de ellos son también muy preocupantes. En este caso, alrededor de un 20% de estudiantes de 6to. de primaria y de padres y madres de familia piensa que los indígenas son pobres porque son menos inteligentes.

¿Por qué son pobres los pobres?

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



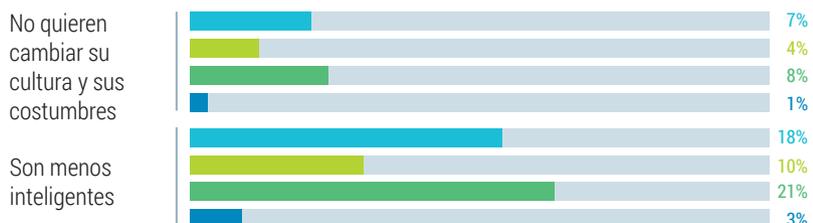
20%

De estudiantes de 6to. de primaria y de padres de familia piensa que los indígenas son pobres porque son menos inteligentes



¿Por qué son pobres los indígenas?

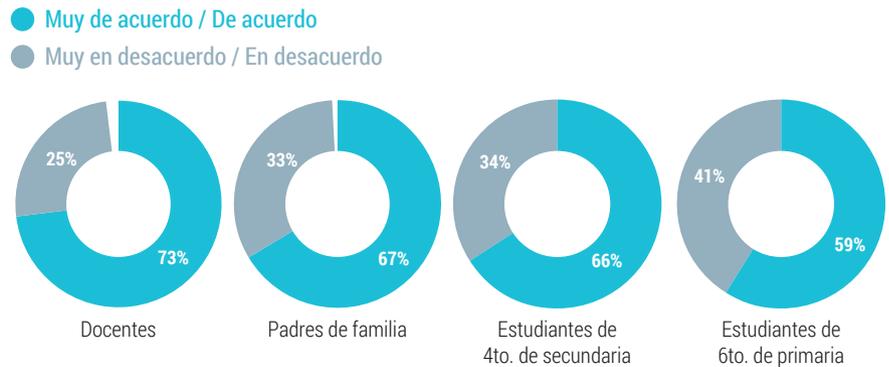
- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



La desigualdad en el Perú

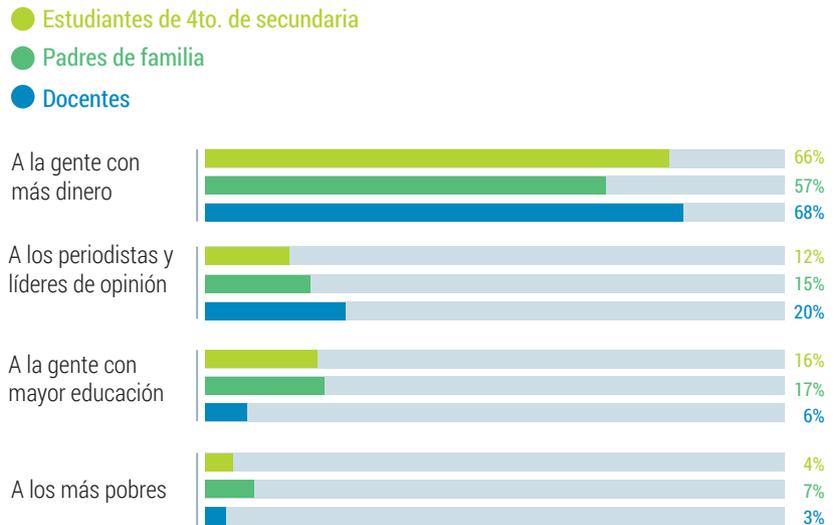
El grado de desigualdad entre ricos y pobres es también una preocupación de todos los entrevistados. Una clara mayoría de estudiantes (especialmente en las ciudades de Ayacucho y Arequipa), padres y madres de familia, y docentes entrevistados se muestra muy de acuerdo o de acuerdo con que las diferencias de ingresos entre ricos y pobres deberían ser pequeñas o no muy profundas.

¿Qué tan de acuerdo estás con que las diferencias entre los ingresos de los ricos y los pobres deberían ser pequeñas?



Siguiendo con las percepciones sobre igualdad y desigualdad en el Perú, hay una extendida percepción de que en el Perú existen grupos con mayores prerrogativas para influenciar las decisiones del gobierno. Alrededor de un 60% de estudiantes de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes creen que el gobierno escucha más a la gente con dinero.

En tu opinión, ¿a quién escucha más el gobierno?

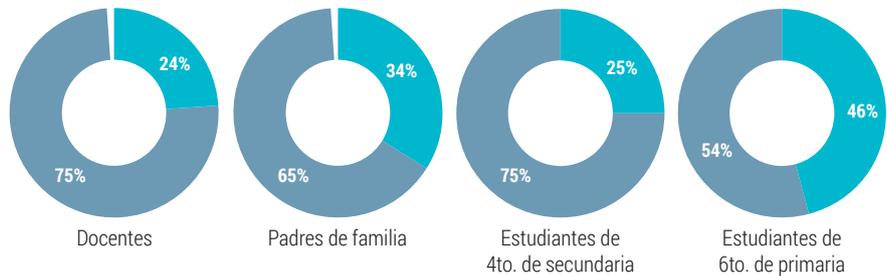


Percepciones sobre los peruanos

Las percepciones de los entrevistados sobre los peruanos son bastante más negativas que positivas. La mayor parte de todos los grupos considerados piensa que los peruanos son exigentes con sus derechos; al mismo tiempo, consideran que son violentos en sus reclamos y que no son ni responsables con sus obligaciones ni honestos en sus acciones.

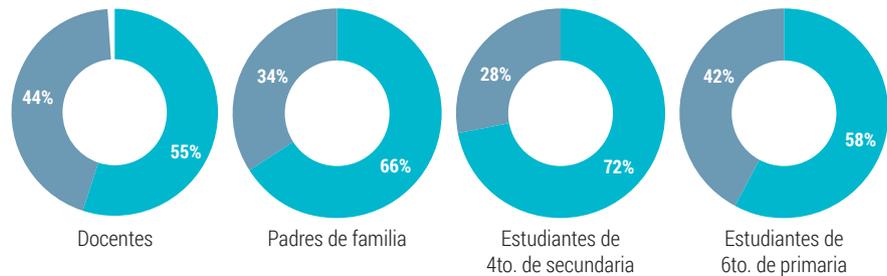
Los peruanos son honestos en sus acciones

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



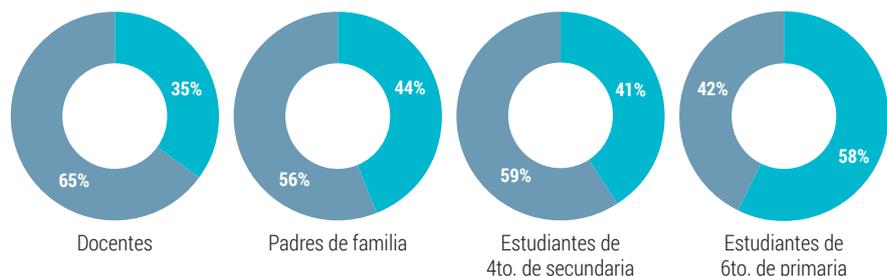
Los peruanos son violentos en sus reclamos

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



Los peruanos son responsables con sus obligaciones

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo

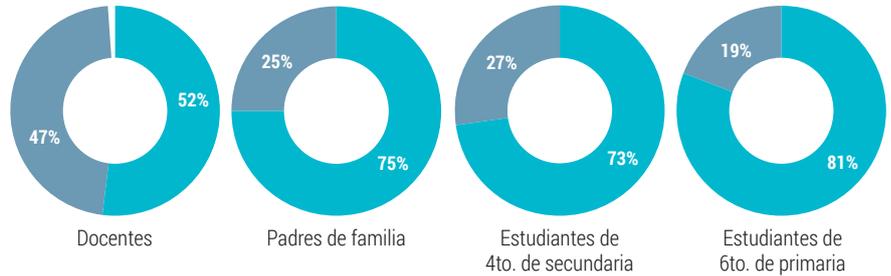


Los peruanos solo establecen relaciones de confianza con aquellas personas con las cuales tienen vínculos más cercanos (familiares y vecinos). La desconfianza es generalizada frente a los demás. Los niveles de desconfianza, que ya son bastante altos de por sí, son aún mayores entre las niñas y las jóvenes, sus madres de familia y sus profesoras.

Todo lo anterior influye en el tipo de vínculos que se establecen entre los peruanos, dificulta la construcción de una noción de comunidad y limita la existencia de relaciones de respeto, cooperación e identificación.

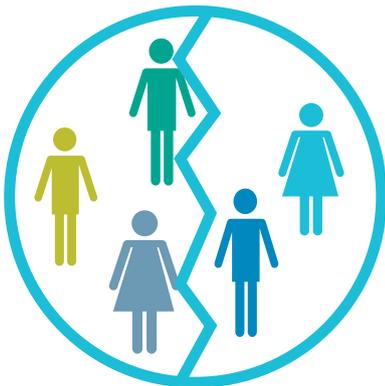
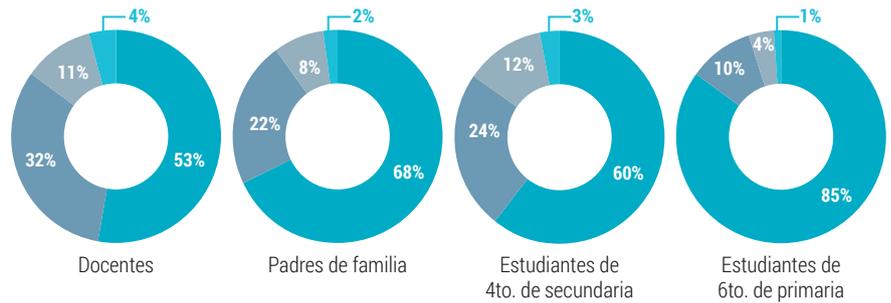
Los peruanos son exigentes con sus derechos

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



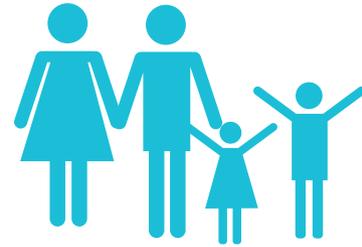
¿Cuánto confías en las personas que no conoces?

- Nada
- Poco
- Algo
- Mucho



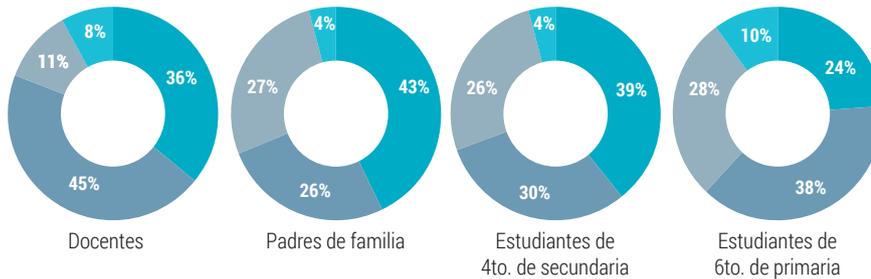
La desconfianza es generalizada haciendo muy difícil la existencia de una noción de comunidad

Los peruanos establecen relaciones de confianza solo con aquellas personas con las cuales tienen vínculos más cercanos



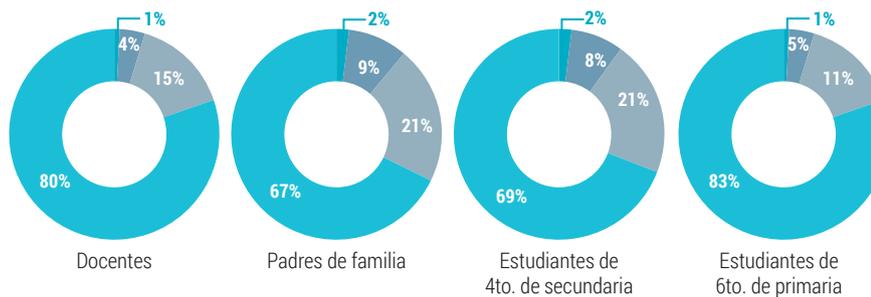
¿Cuánto confías en tus vecinos?

● Nada ● Poco ● Algo ● Mucho



¿Cuánto confías en tu familia?

● Nada ● Poco ● Algo ● Mucho



Los conflictos en la sociedad

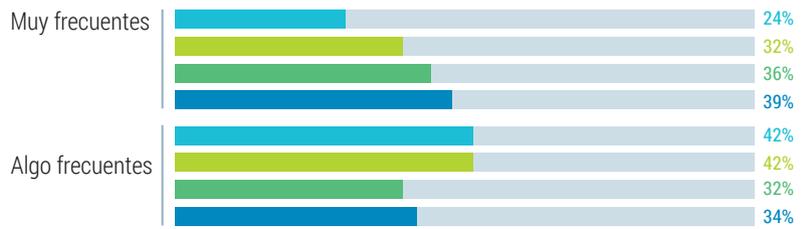
No es extraño que la pobreza, la inseguridad, la precariedad de los servicios básicos, la discriminación, los prejuicios, la desigualdad y la desconfianza entre las personas configuren una sociedad muy conflictiva. Para una tercera parte de estudiantes de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes los conflictos entre ricos y pobres, y entre la gente de Lima y la gente de las otras regiones del país son muy frecuentes en nuestro país.



La base de una sociedad conflictiva: pobreza, inseguridad, discriminación, prejuicios, desigualdad y desconfianza entre las personas

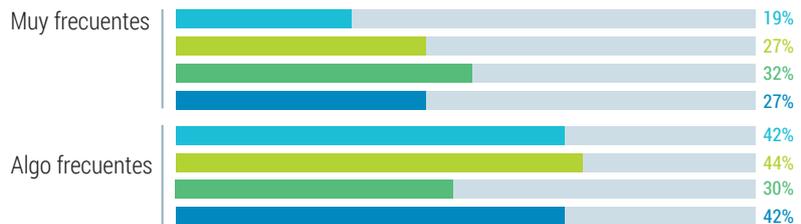
¿Qué tan frecuentes son los conflictos entre ricos y pobres en el Perú?

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



¿Qué tan frecuentes son los conflictos entre la gente de la capital y la gente de provincias?

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



Posibilidades para cambiar esta situación

En un contexto en el que algunas salidas a los problemas del país promueven soluciones ilegales y autoritarias, y en donde existe una desconfianza generalizada en torno a las instituciones públicas y políticas, es importante destacar que la gran mayoría de estudiantes, padres y madres de familia, y docentes confían en su escuela pública



Las percepciones de los entrevistados sobre la sociedad en la que viven plantean serios desafíos al Estado y a la clase política en lo que concierne a la representación de los ciudadanos, la mejora de sus condiciones de vida y la garantía del cumplimiento de la ley.

Afrontar estos desafíos no es una tarea fácil. Para comenzar, es indispensable contar con un conjunto de acuerdos y compromisos para encaminar los esfuerzos destinados a mejorar la calidad de vida de los peruanos. En este empeño, la institucionalidad resulta crucial; sin embargo, el lugar que los entrevistados le otorgan a la política y la evaluación que hacen de sus principales instituciones son sumamente negativos. ¿Es posible lograr cambios en un panorama configurado de esa manera?



Participación e interés en la política

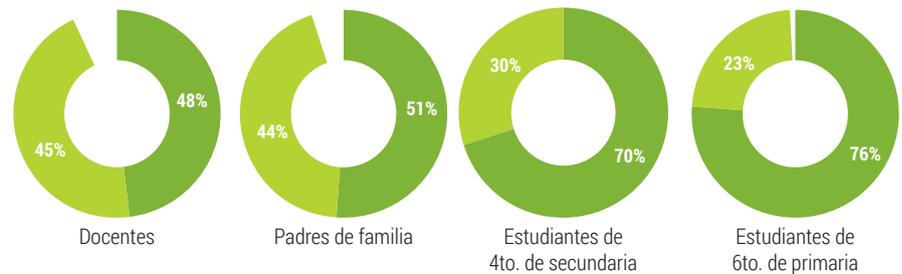
Ser parte de organizaciones de la sociedad civil no es una experiencia extraña entre estudiantes, padres y madres de familia, y docentes. No menos de la mitad de personas en todos los grupos considerados dice haber participado por lo menos alguna vez en una organización religiosa, asociación deportiva, de entretenimiento o grupo de voluntarios que ayudan a la comunidad. Sin embargo, la participación en alguna organización juvenil relacionada con un partido político o sindicato es prácticamente inexistente entre los estudiantes, y los padres y madres de familia.

Con relación a posibles acciones para expresar y exigir derechos, es importante destacar que alrededor de la mitad de docentes y padres y madres de familia responden que estarían dispuestos a participar en una marcha o manifestación pacífica y a recolectar firmas para una petición.

¿Alguna vez has participado en las siguientes organizaciones, clubes o grupos?

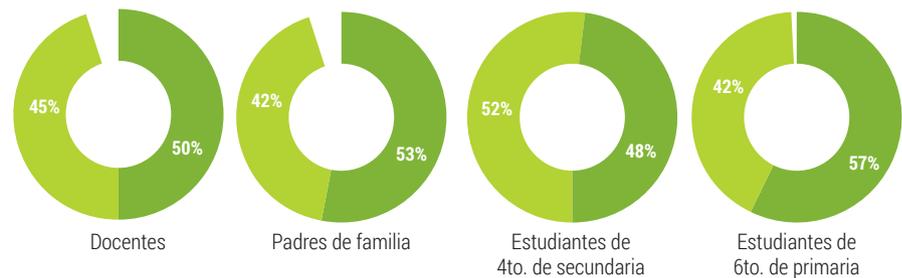
En una asociación deportiva o de entretenimiento

● Sí ● No



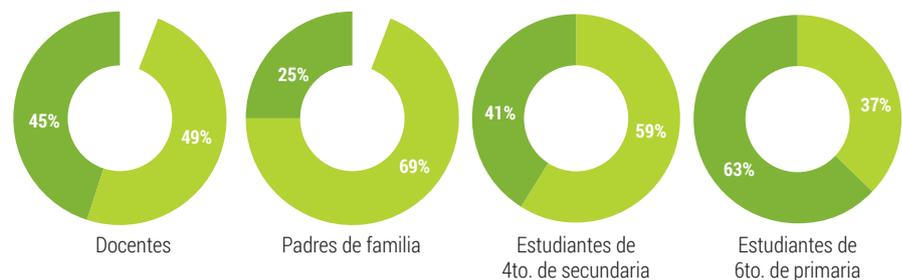
En un grupo u organización religiosa

● Sí ● No



En una organización cultural o de arte

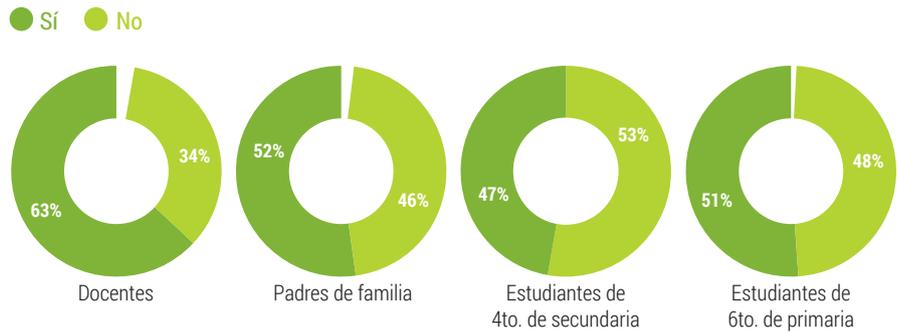
● Sí ● No



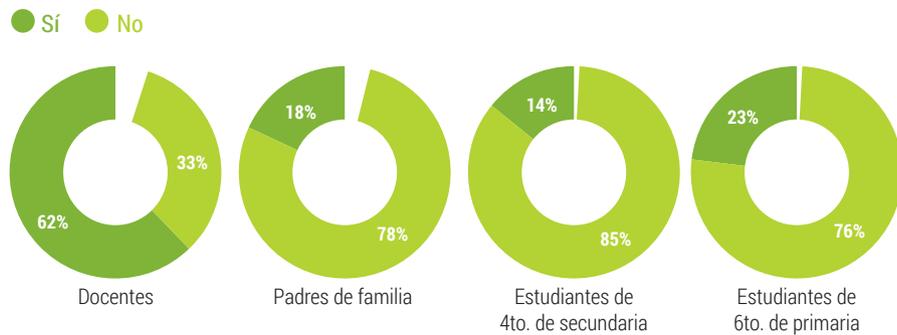
De igual modo, alrededor de un 40% de ellos manifiestan estar dispuestos a contactar a su alcalde o congresista. De otro lado, alrededor de un 40% de los estudiantes de 4to. de secundaria está dispuesto a recolectar firmas para una petición y a participar en una marcha o manifestación pacífica, pero solo un 20% cree que contactaría a su alcalde o congresista. Hay que destacar que todas estas acciones están contempladas por la ley y requieren algún grado de organización.

La disposición a participar en marchas o manifestaciones pacíficas es particularmente mayor en las ciudades de Ayacucho, Arequipa y Piura. Por el contrario, en todos los casos, son pocos los entrevistados que responden que piensan en bloquear una pista o carretera, tomar espacios públicos o privados o pintar frases de protesta en las paredes.

En un grupo de voluntarios que hacen cosas para ayudar a la comunidad



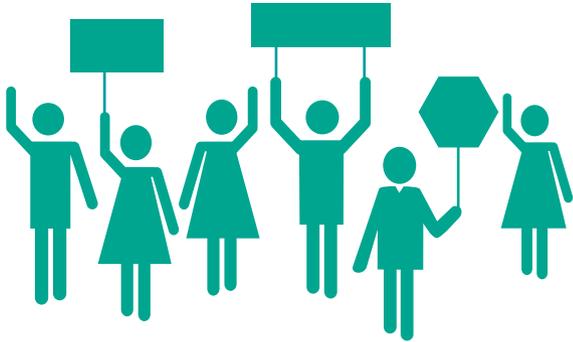
En una organización juvenil relacionada con un partido político o sindicato



Todos los grupos considerados dicen haber participado por lo menos alguna vez en una organización religiosa, asociación deportiva de entretenimiento o grupo de voluntarios

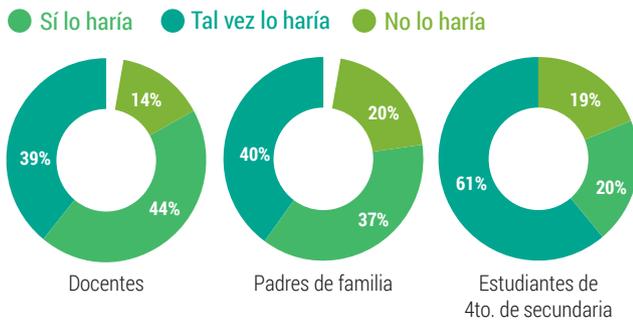


Como ciudadano, ¿realizarías algunas de estas acciones en el futuro para hacerte escuchar y exigir tus derechos?

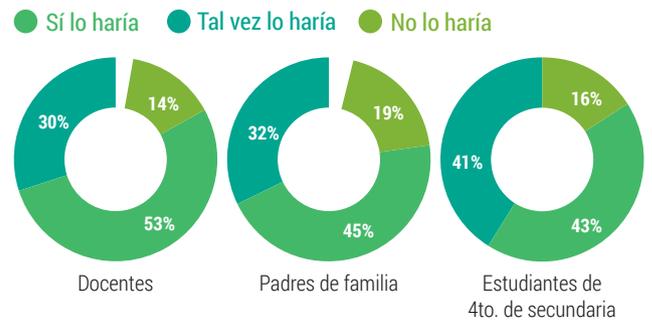


La mitad de docentes y padres de familia responden que estarían dispuestos a participar en una marcha o manifestación pacífica y a recolectar firmas para una petición

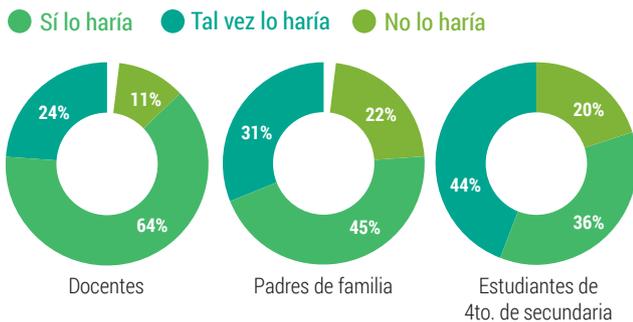
Contactar a tu alcalde o congresista



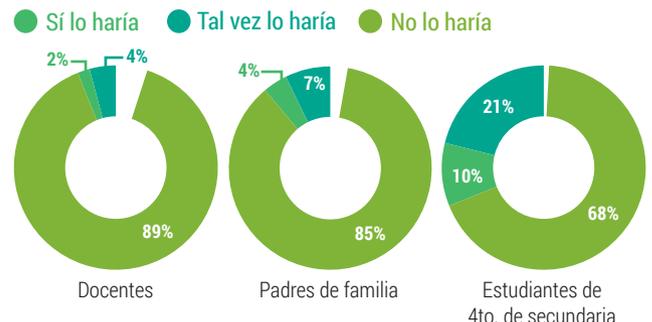
Recolectar firmas para una petición



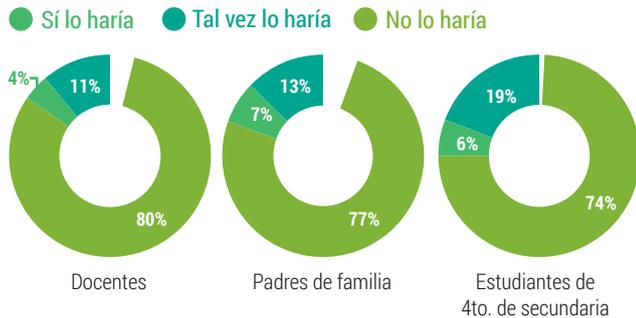
Participar en una marcha o manifestación pacífica



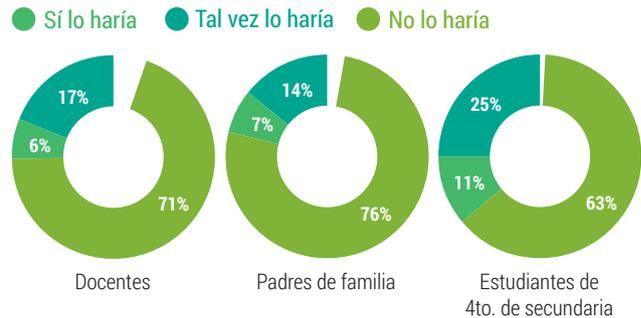
Pintar frases de protesta en las paredes



Bloquear una pista o carretera



Tomar espacios públicos o privados



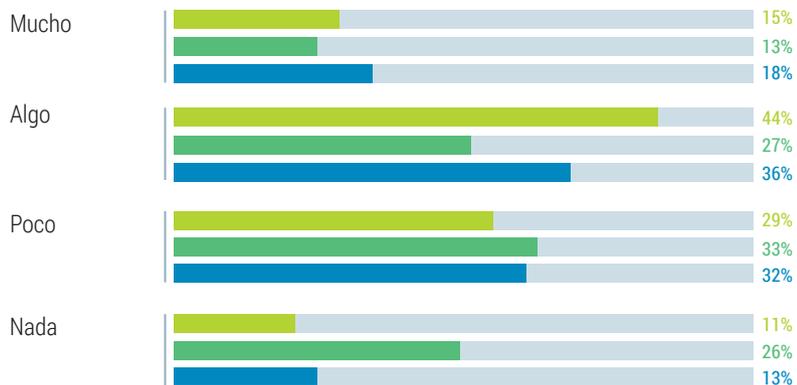
El interés por la política es particularmente alto entre los estudiantes de 4to. de secundaria y los docentes. En el caso de los primeros, alrededor de un 60% dice estar mucho o algo interesado en ella. En el caso de los segundos, se trata de alrededor de un 50%. Vale destacar que hay diferencias significativas por sexo entre los docentes: alrededor de un 30% de los docentes varones dijo estar muy interesado en la política. Este interés en la política entre los jóvenes y sus profesores es un rasgo muy positivo que la escuela debería recoger y promover.

La situación es la opuesta entre los padres y madres de familia. En este caso, alrededor de un 60% dice estar poco o nada interesado en la política y la proporción de los que responden no tener ningún interés en ella llega casi al 30%. Esta falta de interés es aún más acentuada en la ciudad de Iquitos.

No deja de llamar la atención que el interés en la política que se observa entre los estudiantes de secundaria y sus docentes se encuentre mucho me-

¿Qué tanto te interesa la política?

- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



nos presente al interior de los padres y madres de familia.

En resumen, existe alguna experiencia participativa entre los principales actores que componen el sistema educativo en nuestro país y cierto

interés en la política entre los estudiantes de secundaria y sus docentes, pero, como veremos a continuación, ello contrasta con las actitudes hacia el ámbito político institucional.

Confianza en las instituciones públicas

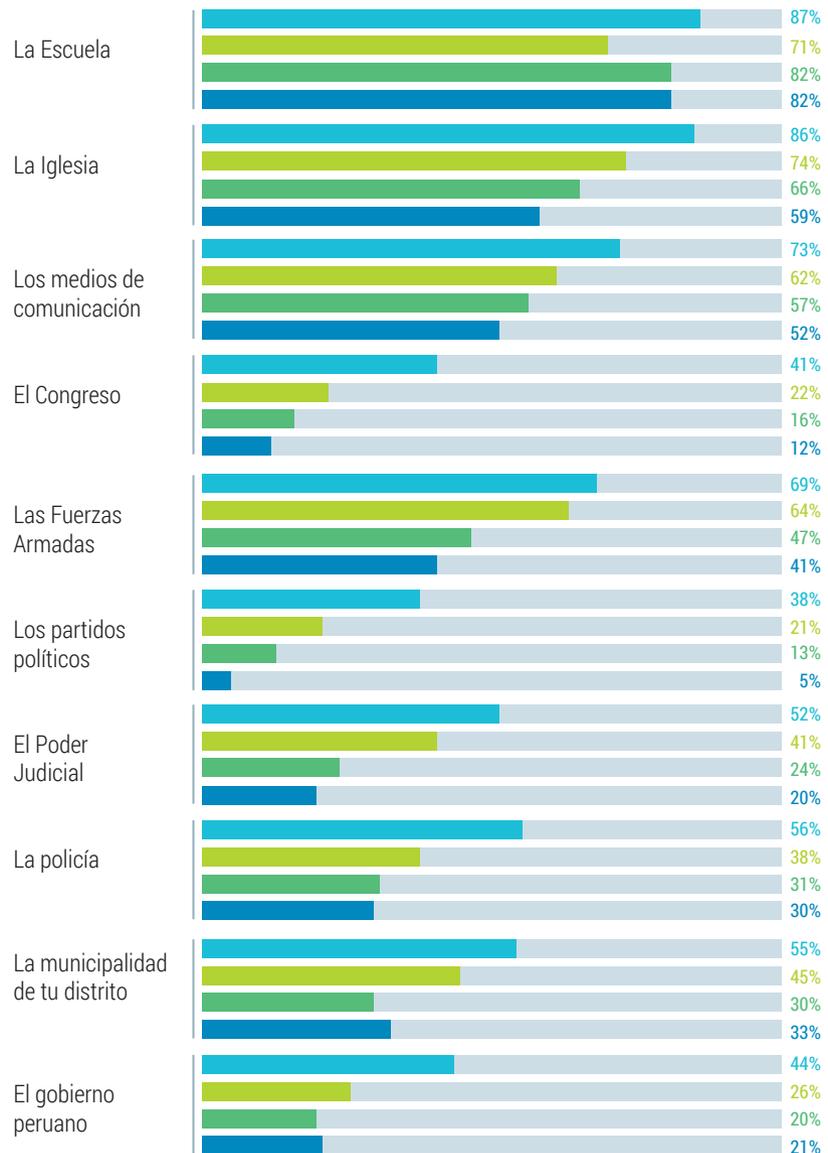
En el Perú existe una desconfianza generalizada hacia las instituciones públicas y políticas. A pesar de que estas son indispensables para mejorar las condiciones de vida de las personas en tanto establecen las normas y las leyes, resguardan y gestionan el bien público, y establecen mecanismos de representación, los encuestados las consideran poco confiables. Las instituciones públicas y políticas que generan mayor desconfianza son los partidos políticos, el Congreso, el gobierno y el Poder Judicial.

Esta desconfianza en las instituciones públicas muestra, sin embargo, algunas excepciones. Así, la iglesia, los medios de comunicación y las Fuerzas Armadas gozan de niveles importantes de confianza, sobre todo entre los estudiantes.

Pero el hecho más destacable es que la gran mayoría de los entrevistados confía mucho o algo en su escuela. Esta valoración positiva convierte a la escuela en una posibilidad. A través de ella, el Estado podría transformar positivamente sus relaciones con los ciudadanos, partiendo por ofrecer una educación de calidad que concrete las aspiraciones de las familias por que sus hijos tengan mejores oportunidades en la vida. A partir de esa base, desde la escuela se podría promover una nueva manera de entender y ejercer la ciudadanía.

¿Cuánto confías en las siguientes instituciones? (confía mucho o algo)

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes





La Iglesia, los medios de comunicación y las Fuerzas Armadas gozan de niveles importantes de confianza, sobre todo entre los estudiantes

Riesgos para nuestro régimen democrático

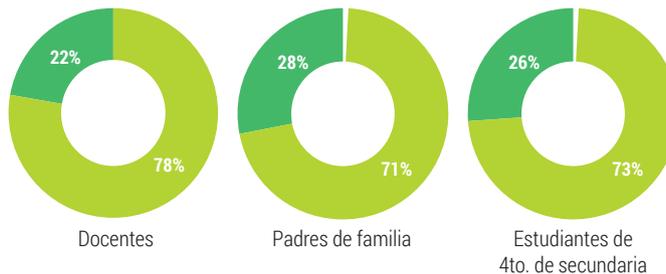
La frecuencia y contundencia con que se perciben como necesarias y justificables algunas soluciones no institucionales para los principales problemas del país son también una clara señal de la crisis de la política y de las instituciones. Así, por ejemplo, algo más de un 70% de estudiantes de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que se cierre el Congreso en caso de que se comprueben actos de corrupción de varios congresistas. De igual modo, más de un 80% de estudiantes de 4to. de secundaria y de padres y madres de familia, y casi un 70% de docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que el gobierno debería poder sacar a los militares a las calles para controlar la delincuencia.

Igualmente, alrededor de la mitad de estudiantes de 6to. de primaria, 4to. de secundaria, y padres y madres de familia cree justificado que las personas tomen la justicia por sus propias manos cuando la policía no hace bien su trabajo o los jueces no castigan a los culpables.

En suma, el malestar y la frustración de la ciudadanía puede terminar refrendando soluciones claramente anticonstitucionales, ilegales o muy riesgosas para nuestro régimen democrático.

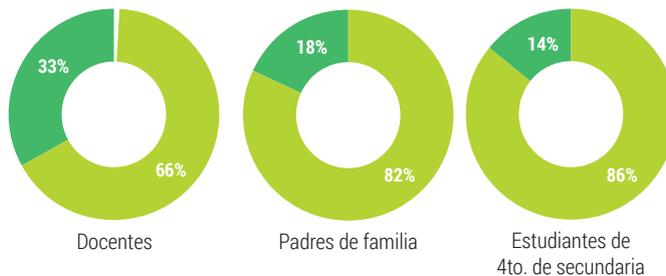
¿Qué tan de acuerdo estás con que se cierre el Congreso si se comprueban actos de corrupción de varios congresistas?

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



¿Qué tan de acuerdo estás con que el gobierno debería poder sacar a los militares a las calles para controlar la delincuencia?

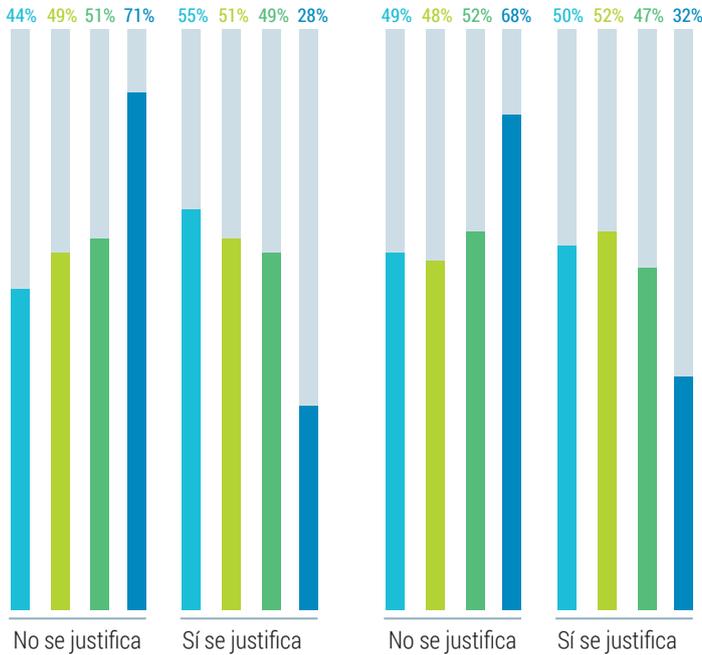
- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



Cuando los jueces no castigan a los culpables, ¿consideras que está justificado que las personas tomen la justicia por sus propias manos?

Cuando la policía no hace bien su trabajo, ¿consideras que está justificado que las personas tomen la justicia por sus propias manos?

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



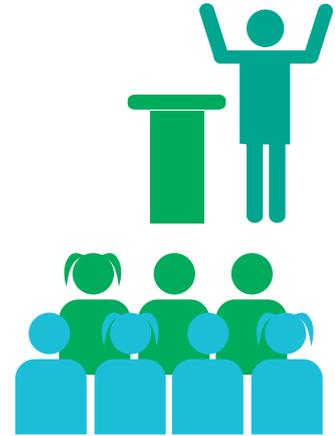
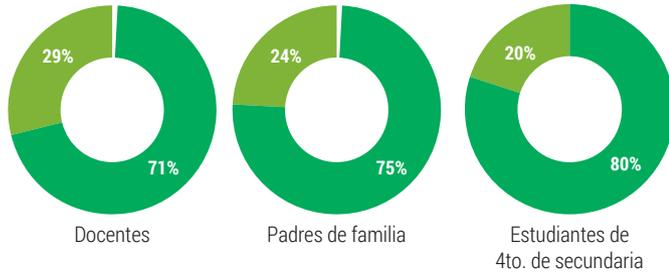
La religión en la vida pública

En un contexto de desconfianza e insatisfacción generalizada hacia las instituciones públicas y políticas, no es del todo una sorpresa que la religión y las creencias religiosas sean vistas como una guía para la toma de decisiones en el ámbito público y como una fuente de legitimidad en la actividad política. El problema radica, sin embargo, en que con bastante frecuencia se cree que las consideraciones religiosas están por encima del debate político y de lo que establece nuestra Constitución.

En esta dirección, por lo menos un 70% de estudiantes de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que la religión les ayuda a decidir qué es lo correcto y lo incorrecto. De manera similar, no menos de un 60% de estudiantes de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que las decisiones de los gobernantes y políticos deberían tomar en cuenta la religión. Finalmente, un 60% de estudiantes de 4to. de secundaria y de padres y madres de familia, y un 50% de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que las reglas de la vida basadas en la religión son más importantes que las leyes de la Constitución.

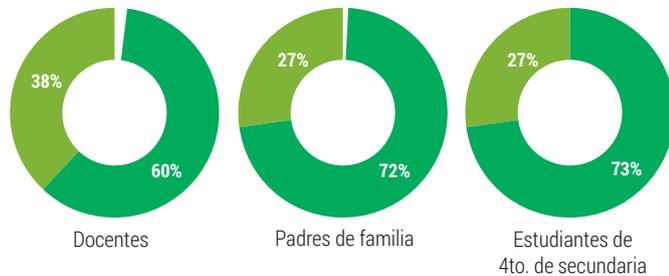
¿Qué tan de acuerdo estás con que la religión te ayude a decidir qué es correcto y qué es incorrecto?

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



¿Qué tan de acuerdo estás con que las decisiones de los gobernantes y políticos deberían tener en cuenta la religión?

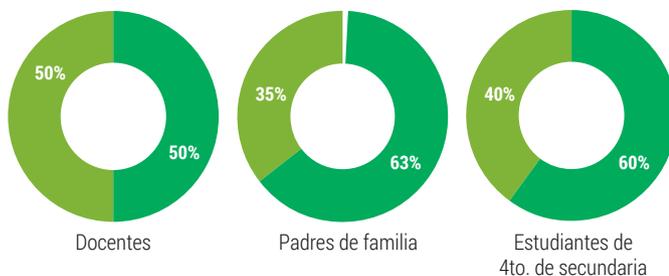
- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



Estudiantes, padres de familia, y docentes están muy de acuerdo o de acuerdo con que las reglas de la vida basadas en la religión son más importantes que las leyes de la Constitución

¿Qué tan de acuerdo estás con que las reglas de la vida basadas en la religión son más importantes que las leyes de la Constitución?

- Muy de acuerdo / De acuerdo
- Muy en desacuerdo / En desacuerdo



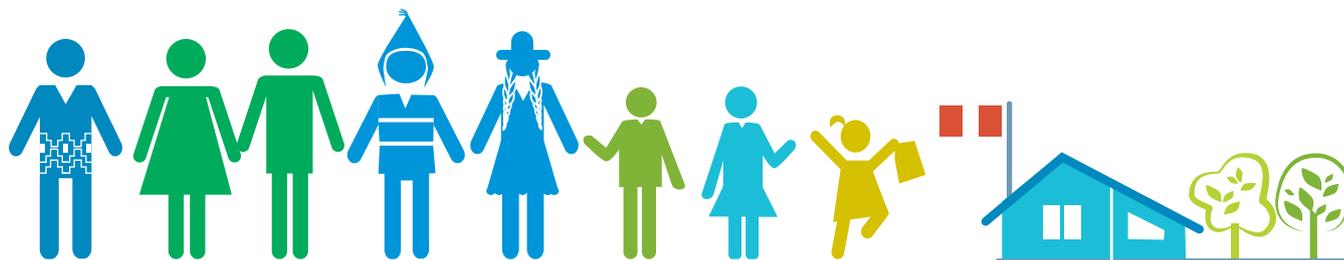
Construyendo ciudadanía desde la escuela

Una buena educación, una buena escuela pública (que enseñe y donde se aprenda) puede ser el punto de partida para establecer una relación entre los ciudadanos y el Estado basada en la asunción de obligaciones y no solo de derechos; y en el reconocimiento y el respeto por las personas, las instituciones y las leyes

¿Qué tipo de ciudadanía se ha construido y puede construirse en una sociedad desigual, violenta, discriminadora, prejuiciosa, desconfiada, que cree poco en la representación política y en la participación ciudadana, que reclama derechos pero no asume deberes, que asume como legítimas soluciones por fuera de la ley, donde los ricos deciden las cosas, donde la religión (conservadora y discriminadora por naturaleza) ocupa espacios que deberían corresponder a otras formas de asociación política? ¿Qué se puede hacer desde la escuela?

Para comenzar, es necesario hacer visibles estos temas para que cualquier iniciativa estatal o de la sociedad civil que pretenda actuar en el ámbito de la formación ciudadana parta de una mejor comprensión de los problemas de nuestra sociedad y de lo que piensan y esperan estudiantes, familias y docentes.

Es posible reconocer y promover a la escuela como el espacio de encuentro y reconocimiento entre peruanos y como el puente que conecta realidades sociales, culturales y geográficas diversas. Para lograrlo, no podemos dejar de lado las opiniones de estudiantes, docentes y padres y madres de familia sobre el país ni la función básica de la escuela de brindar una educación de calidad.



Se terminó de imprimir en los talleres gráficos de
Tarea Asociación Gráfica Educativa

Pasaje María Auxiliadora 156 - Breña
Correo e.: tareagrafica@tareagrafica.com
Página web: www.tareagrafica.com
Teléf. 332-3229 Fax: 424-1582
Abril 2016 Lima - Perú

Proyecto Democracia Construyendo ciudadanía desde la escuela

Proyecto Democracia tiene como finalidad formular propuestas de política educativa y promover un debate sobre el estado actual de la democracia y la ciudadanía en el Perú.

A partir de la articulación entre investigación, producción de evidencia e intervención en la escuela, el proyecto llevará a cabo diferentes actividades para difundir hallazgos, conclusiones y lecciones aprendidas, tanto en el nivel de la opinión pública como de especialistas y tomadores de decisiones.

GUSTAVO MOHME LLONA
Fundación

