

LIMA

LA EDUCACIÓN PERUANA EN LA COLA DE LA EVALUACIÓN PISA

¿Qué se debe hacer para mejorar el nivel educativo de los escolares?

La inestabilidad de las políticas educativas y la proliferación de colegios privados de baja calidad perjudican el rendimiento de los escolares peruanos, según expertos consultados por **El Comercio**. El Sutep reconoce su responsabilidad y pide más capacitación.

LUIS GARCÍA BENDEZÚ

PAMELA SANDOVAL DEL ÁGUILA

La evaluación PISA 2012 revela que los escolares peruanos ocupan el último lugar en matemática, ciencia y comprensión lectora. Expertos consultados por **El Comercio** consideran que la falta de políticas educativas estables y la aparición de escuelas privadas de baja calidad impiden que los alumnos puedan mejorar sus resultados.

El ministro de Educación, Jaime Saavedra, dijo ayer que los resultados del 2012 no significaban un retroceso. Ello, pese a que en el 2009 ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y antepenúltimo en matemática y lectura en la misma prueba.

Harry Patrinos, especialista del Banco Mundial, resaltó que el Perú, aunque último en la prueba PISA 2012, era el país que más había mejorado en la prueba desde el 2000.

Para entender esta crisis educativa y llegar a soluciones concretas, los expertos Hugo Díaz, Daniel Salas, José Miguel Morales, Ricardo Cuenca y León Trahtemberg aportan ideas que pueden ser consideradas por el Gobierno.

1 El profesor mejor remunerado está más motivado para ejercer su trabajo.

Según Hugo Díaz, vocal del Consejo Nacional de Educación, el bajo sueldo que reciben los profesores ocasiona que solo los escolares pobres o los que no pudieron acceder a otra carrera opten por la docencia. “Si hubiese salarios más atractivos, los profesores estarían más motivados”, aseguró Díaz.

Para Daniel Salas, investigador de Centrum Católica, una mejor remuneración influye directamente en el desempeño en el aula. Asimismo, es importante que el profesor reciba capacitaciones periódicas y que se refuerce la carrera docente. Díaz alerta que el Estado no tie-



NECESARIA NUEVA ETAPA. Según los especialistas, la educación de calidad se conseguirá capacitando más y mejor a los maestros e invirtiendo en infraestructura.

ne la capacidad para dar cursos adicionales a los profesores. El ministro Saavedra declaró el lunes a **El Comercio** que el apoyo del capital privado era importante para lograr esta meta.

2 La continuidad de las políticas educativas es vital para el trabajo a largo plazo.

“Construir colegios para llamarlos emblemáticos o reparar computadoras a ciegas no son políticas educativas”, dijo el educador León Trahtemberg a **El Comercio**.

Según Hugo Díaz, la improvisación en temas educativos ha perjudicado mucho al sector. “La mayor parte de políticas aplicadas [desde el primer gobierno de Alan García] no funcionaron”, dijo.

Los expertos consultados por este Diario coincidieron en que el cumplimiento de los compromisos educativos [como el Acuerdo Nacional] es vital para mejorar el rendimiento

“**¿Qué hicieron los asiáticos? Una política de estímulo a la infancia sana y nutrida que llegue a la escuela en condiciones de sacarle provecho.**”

“**Lo mejor es que las escuelas privadas puedan ser acreditadas por [entidades] internacionales.**”

“**Hay que cambiar la ley del canon para que las regiones puedan invertir en educación.**”

de nuestros escolares.

3 La educación pública debe recibir todo el apoyo del Estado.

En los sectores más pobres de Lima, los alumnos de colegios públicos tienen un mejor desempeño en matemática respecto de sus compañeros de colegios particulares. Esto según la Evaluación Censal de Estudiantes 2012, que elaboró el Ministerio de Educación.

No todos los colegios privados aseguran una educación de calidad. Asimismo, Daniel Salas explica que los países que lideran el ranking de PISA 2012 fortalecieron sus escuelas públicas hace varios años. “No hay ningún caso en el mundo de un país que haya salido del subdesarrollo solo con educación privada”, señaló el investigador.

4 La calidad de la educación privada debe ser acreditada.

José Miguel Morales, presiden-

te de la asociación Empresarios por la Educación, confía en que el mercado será el mejor regulador de la educación privada. “Lo que hay que hacer es apoyar la escuela pública. La privada sola va a crecer o caer [de acuerdo con su calidad]”, dijo.

Morales añade que la calidad del colegio privado debe ser comprobada. “Una acreditación local [estatal] es importante, pero más provechosa sería una extranjera”, dijo.

5 La educación debe ser percibida como una inversión.

Cada persona de más de 15 años que no culmina la escuela ocasiona un gasto al Estado. Según el experto Daniel Salas, la baja calidad de la educación en el Perú perjudica notablemente nuestra competitividad empresarial.

“El Estado tiene que ver la educación en términos productivos. No es un gasto, es una inversión. Las empresas se han

dado cuenta de que no tenemos obreros capacitados. Todas las fuerzas empresariales deberían estar aliadas por la educación pública”, explica Salas.

El ministro Saavedra también mostró ayer su preocupación sobre las consecuencias que traía al país el no tener alumnos capacitados.

6 El Estado debe aumentar la inversión en educación y mejorar la ejecución del presupuesto.

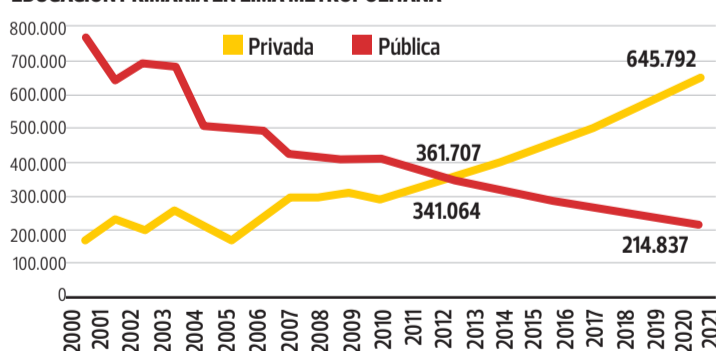
“La bonanza económica no se traduce en mejoras en educación si no hay políticas premeditadas para mejorarla”, explicó León Trahtemberg.

Hugo Díaz anota que la inversión del Estado por cada estudiante se ha triplicado en los últimos 13 años. Pero seguimos por debajo de Chile, México o Argentina. “Se debe invertir más, pero el sector [educación] no parece tener capacidad de ejecución. Devuelven el dinero”, refirió.

ESTADÍSTICA

Incremento en la matrícula privada

EDUCACIÓN PRIMARIA EN LIMA METROPOLITANA



POBLACIÓN TOTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (2012)



Fuentes: Minedu / Ricardo Cuenca (IEP) / www.ongei.gob.pe

El sistema privado no asegura calidad óptima

El descrédito de la educación pública ha propiciado una migración hacia los colegios privados. Solo en Lima (que representa el 28% de la matrícula nacional), más de la mitad de escolares están en el sistema particular, según reportes del Ministerio de Educación.

No obstante, expertos señalan que este sistema no garantiza una buena enseñanza.

EN PUNTOS

EN EL 2021 Se estima que, dentro de ocho años, ocho de cada 10 estudiantes irán a un colegio privado, por considerarlo una mejor opción.

LO MENOS MALO Los estudiantes peruanos habían mejorado su comprensión lectora entre el 2001 y el 2012.

El especialista Ricardo Cuenca, del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), afirma que la demanda de educación privada ha degenerado en la proliferación de colegios que no cumplen con un mínimo de calidad para la instrucción académica.

“Son colegios orientados a la clase emergente que, como tiene dinero y piensa que lo privado es mejor, inscribe a los hijos y son estafados”, opina Cuenca.

Entre las carencias de estos recintos están la infraestructura poco adecuada (un promedio menor a 140 m²) y personal que no es capacitado regularmente.

El fantasma de las matemáticas Juan Fernando Vega, educador de la PUCP, opina que el mayor problema de la educación privada está en la forma como se abordan las ciencias y las matemáticas. Esto, pese a que se monitorea constantemente el aprendizaje de los alumnos.

“Tenemos un modo de presentarlas que no alienta el descubrimiento, sino lo memorístico. Así, solo generamos ‘matefobia’, muy grave en el mundo actual que se desarrolla sobre la base de números”, afirma Vega. Critica que no haya supervisión del Estado en la calidad de la enseñanza.



MÁS PRESUPUESTO. El secretario del Sutep, Hamer Villena, dice que el Estado está capacitado para dar más presupuesto al sector.

El Sutep admite culpa en los malos resultados

En conversación con **El Comercio**, el secretario general del Sutep, Hamer Villena, admitió que su gremio tenía responsabilidad en las bajas calificaciones que obtuvieron los escolares peruanos en la prueba PISA.

“Indudablemente asumimos la responsabilidad dentro de lo que nos corresponde. Por eso exigimos al nuevo ministro [de Educación] una capacitación

HORAS PERDIDAS

DÍAS PERDIDOS EN EL 2012 En 2012, la huelga del Sutep duró 31 días: del 5 de setiembre al 6 de octubre. En cinco regiones la huelga continuó varios días después.

PARALIZACIONES EN INTERIOR En el 2011 no hubo huelga nacional, pero sí en algunas regiones.

Fuente: Archivo El Comercio

por áreas para superar las limitaciones que podamos tener y que puedan reflejarse en las evaluaciones”, dijo ayer Villena.

El líder sindical agregó que el Estado también era culpable del pobre rendimiento escolar peruano. Esto debido a que “no se incrementa el presupuesto educativo, no se desarrollan mejores políticas ni se cumplen acuerdos internacionales suscritos en temas de educación”.

Villena asegura que el Sutep no se opone a la reforma de la carrera magisterial que impulsa el Ministerio de Educación. No obstante, pide que no se lo excluya de las negociaciones.

“Encontramos una resistencia del Ministerio de Economía y Finanzas [a aprobar más presupuesto para el sector]. No hay voluntad del Gobierno y por eso la ministra [Patricia] Salas no pudo aplicar sus reformas”, dijo Villena, quien asumió la secretaría general del gremio en marzo de este año.

El ministro Jaime Saavedra, se mostró optimista ayer sobre la relación de su despacho con el Sutep. “Es importante que la dirigencia del Sutep nos dijera [en una reunión] que necesitaba más y mejor capacitación. Daremos mucho más énfasis a ese proceso”, adelantó.